

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
основная общеобразовательная школа №5 г.Баймак
муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

**1.Оценка достижения планируемых личностных результатов освоения ООП
НОО, ООП ООО**

Цель проведения мониторинга: оценка уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 4-х, 6, 8 классов.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 4-х,6,8 классов по параметрам: познавательная активность, учебная мотивация, социальная компетентность, самостоятельность, ответственность и нравственность.
2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 4-х,6,8 классов личностные результаты выходят за пределы нормы.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

Объект мониторинга: личностные образовательные результаты обучающихся 4-х, 6, 8 классов.

Область применения данных мониторинга:

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

Методы сбора данных: анкетирование, тестирование с использованием методик «Диагностика тенденции к саморазвитию», «Определение уровня школьной мотивации», «Методика изучения мотивации обучения», «Экспертная оценка социальной компетентности», «Шкала тревожности», «Какой я», «Карта проявлений самостоятельности», «Экспресс-диагностика ответственности», «Определение самооценки у подростков», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Оценка нравственного развития личности».

Участники мониторинга: обучающиеся 4-х,6,8 хклассов.

Сроки проведения мониторинга: 24.02.2022–05.03.2022.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во втором полугодии 2021/22 учебного года в МОАУ ООШ №5 г.Баймак осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 4-х,6,8 классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям (таблица 1).

Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)

Параллель	4-е классы			6-й класс			8-й класс		
Показатель	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
Познавательная активность	25	60	15	12	48	40	18	52	30
Учебная мотивация	15	75	10	4	72	34	8	60	32
Социальная компетентность	10	80	10	16	56	28	8	48	44
Самостоятельность и ответственность	5	75	20	28	32	40	18	80	12

Нравственн ость	5	5	40	16	60	23	12	52	36
Средний уровень личностных результатов по классу/паралле ли	1 2	6 9	19	15	53	32	12	58	30

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно:

- в 4-х классах у 69 процентов учеников уровень личностных результатов средний; 12 процентов высокий и 19 процентов низкий;
- в 6 класса у 53 процентов обучающихся средний уровень личностных результатов; у 32 процентов низкий, у 15 процентов высокий.
- в 8 класса высокий уровень личностных результатов у 12 процентов, средний уровень у 58 процентов обучающихся, низкий – у 30 процентов обучающихся;

2. Анализ полученных данных по показателям личностных результатов показал:

- в 4-х классах лучше всего сформирована социальная компетентность, 80 процентов учеников имеют средний уровень, у 10 процентов учеников этот показатель на высоком уровне;
- в 6 классах лучше всего развита учебная мотивация, 72 процента учеников имеют средний уровень, хуже сформированы познавательная активность, самостоятельность и ответственность – низкий уровень по этим показателям у 40 процентов учеников;
- в 8 класса лучше всего сформирована самостоятельность и ответственность – у 80 процентов учеников показали средний уровень, самые низкие показатели у социальной компетенции – 44 процента учеников имеют низкий уровень;

ВЫВОДЫ

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных параллелях. При этом в каждой параллели выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

2. Наиболее благополучные показатели выявлены в параллелях 4-х классов, наименее благополучные – в параллелях 6 и 8 классов. Прогресса в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному не выявлено.

3. 24 процента обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:

- у обучающихся 4-х классов: самостоятельность, сформированность нравственных понятий и ценностей;
- у обучающихся 6 класса: познавательная активность, учебная мотивация, самостоятельность, социальная компетентность;
- у обучающихся 8 класса: социальная компетентность, познавательная активность, учебная мотивация, сформированность нравственных ценностей;

4. В среднем по школе самыми устойчивыми показателями являются учебная мотивация и нравственность. Во всех исследуемых параллелях учебная мотивация на среднем уровне у 60–80 процентов учеников, средний уровень сформированности нравственных ценностей у 52 – 65 процентов учеников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Исмагиловой Р.Р., заместителю директора по ВР:

1.1. Обсудить результаты мониторинга на заседании ШМО в срок до 12.03.2022.

1.2. Организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов.

2. Мурзагалиной Д.Г., Каскиновой В.М., Тухватуллиной З.И., Баймухаметовой 4-х, 6, 8 классов:

2.1. Внести коррективы в планы воспитательной работы в соответствии с результатами мониторинга.

2.2. Довести до сведения родителей результаты мониторинга с целью совместной работы по улучшению показателей.

3. Исмагиловой Р.Р. заместителю директора по воспитательной работе:

3.1. Рассмотреть возможность организации мероприятий по развитию социальных навыков и нравственных суждений.

4. Хажиной Н.М., педагогу-психологу:

4.1. Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низким уровнем достигнутых личностных результатов.

5. Учителям-предметникам:

5.1. Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.

5.2. Применять во взаимоотношениях с учащимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.

Справку составила

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Минишева З.Х.